|  |
| --- |
| **Информационная карта инновационной практики****Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и технологии портфолио в системе выявления и развития одарённости дошкольников**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тема практики |
| Тема региональной инновационной площадки | Индивидуализация образовательного процесса как компонент качества образования в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций |
| Ф.И.О. научного руководителя РИП | Казачкова Светлана Петровна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО». |
| Название образовательной организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области» (МАДОУ д/с № 1) |
| Контактная информация образовательной организации:e-mailтелефонсайт образовательной организации | ds-radosti@bk.ru8 (8443) 39-01-09http://radosti.edu.ru/ |
| Автор/авторы практики | Молоканова Н. В., старший воспитательКомарова Л. В., воспитательБилялова Н. А.. воспитатель |
| Контактная информация автора/авторов практики:e-mailтелефон | Molokanova-natalia201823@yandex.ru8 937 553 37 27natali.bilyalova.76@mail.ruludmilka09@bk.ru |
| Сроки реализации практики | 2017-2020 |
| Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование) | Дошкольное образование |
| Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика;цель инновационной практики). | Цель инновационной практики: создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.Проблема обучения детей с признаками одаренности решается одновременно с проблемой повышения качества дошкольного образования всех детей. |
| Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики). | Для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов используются технологии, ставшие основой данной практики:- технологии индивидуализации (индивидуальный образовательный маршрут)- технология портфолио; - технология наставничества (менторство).- интерактивные технологии (интерактивная доска, стол и др.);- сенсорные технологии;- релаксационные упражнения; - песочная терапия; -  арт-терапия; - су-джок терапия;Апробированы и внедрены диагностика по методике «Карта одарённости» А. И. Савенкова, «Диагностика одарённости и творческих интересов детей ЗАРД».В качестве инструментария диагностика используются карты развития ребёнка, мониторинг индивидуальных результатов деятельности. |
| Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.). | В дошкольном учреждении сложилась система выявления и сопровождения одарённых детей, которая включает в себя следующие направления деятельности:- создание банка диагностических методик и инструментария диагностики;- создание банка детей по видам одарённости;- создание банка данных одарённых выпускников, наставничество;- реализация технологий сопровождения одарённости ребёнка;- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;- проектная деятельность, проведение тематических недель;- создание клубов по интересам, творческих мастерских;- интеграция основного и дополнительного образования в ДОУ;- мониторинг результатов индивидуальной деятельности каждого воспитанника и группы в целом;- мониторинг участия педагогов в обобщении и диссеминации опыта инновационной деятельности.  |
| Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов). | - Создана и реализована системы сопровождения индивидуального развития одарённого ребёнка; - разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзии;- совершенствование и обогащение современным оборудованием и средствами обучения предметно-развивающей среды ДОУ;- создание образовательных продуктов (авторские разработки пособий и дидактических материалов, разработки циклов занятий и др.);- увеличение охвата дошкольников, для которых реализуются индивидуальные программы и индивидуальные образовательные маршруты;- более 90% вовлечённости детей в конкурсное движение (воспитанники МАДОУ д/с № 1 участвуют не только в очных конкурсах, проводимых в г. Волжском и г. Волгограде, но также совместно с родителями и педагогами участвовали в конкурсах в других городах (г. Алушта, г. Казань, г. Сухум);- участие воспитанников в конкурсах презентации, таких как, конкурс презентации портфолио «Портфолио – книга обо мне», конкурс презентации индивидуального образовательного маршрута дошкольника «Мой путь»;- активное внедрение технологии Портфолио во всех возрастных группах;- рост личностных, творческих и интеллектуальных достижений дошкольников, проявление позитивной социализации, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья;- успешная адаптация выпускников в школе, ранняя профессиональная ориентация.Воспитанники и выпускники МАДОУ д/с № 1, для которых реализовывались индивидуальные образовательные маршруты, отличаются высоким уровнем готовности к школе, коммуникативностью, уверенностью, инициативностью, умением держаться на публике, отстаивать свое мнение, им присуща потребность в самовыражении и самореализации,  |
| Формы диссеминации инновационной практики:(образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики). | Достижения МАДОУ д/с № 1 и реализуемая его коллективом модель инновационной образовательной системы работы получили высокую оценку экспертной комиссии Волгоградского областного форума «Образование – 2019». В номинации «Лучшая система сопровождения одаренных детей» детский сад занял 1 место.Инновационные практики по реализации индивидуальных образовательных маршрутов и активного внедрения технологии портфолио педагоги МАДОУ д/с № 1 транслируют на мероприятиях разного уровня:- выступления на семинарах-практикумах в рамках городского сетевого взаимодействия;- проведение мастер-классов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья городских семинарах-практикумах, на региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2019.Результатов деятельности РИП, в том числе практики реализации индивидуальных образовательных маршрутов, были представлены на IV Фестивале региональных инновационных площадок «Региональные инновационные площадки как стратегический ресурс реализации национального проекта «Образование».Площадка II: «Успех каждого ребёнка». Индивидуализация образования.Тема выступления «Индивидуализация образовательного процесса как компонент качества образования в рамках сетевого взаимодействия» (мультимедийная презентация, видеоролик «Индивидуальный образовательный маршрут: понять, раскрыть, поддержать»), май 2019.Презентация авторской работы на тему «Реализация технологии портфолио дошкольника как средство индивидуализации образовательной деятельности» представлена на региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2020.Участие в III региональном конкурсе презентации профессиональных достижений «Формула успеха»:- проект «Система выявления и развития одарённости детей дошкольного возраста» (победители);- проект «Технология портфолио как средство социально-коммуникативного развития» (призёры).Обобщающие результаты инновационной практики (экспертиза деятельности инновационной площадки) **«**Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и технологии портфолио в системе выявления и развития одарённости дошкольников» были представлены на III региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (экспертиза инновационной практикиВыступление и описание инновационной практики (статья) для публикации в сборнике по материалам конференции. |
|  |  |