****

****

## ЛОГОТИП

## УЧРЕЖF:\картинка Радость.jpgДЕНИЯ

**лог**

## муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области»

(МАДОУ

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

 **«Индивидуализация образовательного процесса как компонент качества образования в рамках сетевого взаимодействия**

**Дошкольных образовательных организаций»**

сроки реализации

 2016 - 2020

**Научный руководитель проекта**

**Казачкова Светлана Петровна,**

**доцент кафедры дошкольного и начального**

**общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО»**

*\_\_\_\_*

 **МАЙ 2020**

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о результатах реализации инновационного проекта (программы)**

 **«**Индивидуализация образовательного процесса как компонент качества образования в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций»

|  |
| --- |
| **1. Сведения о региональной инновационной площадке** |
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области» (МАДОУ д/с № 1) |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП | Управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области  |
| 1.3. Тип РИП | Дошкольная образовательная организация |
| 1.4. Юридический адрес РИП | 404120, Волгоградская область, город Волжский, проспект им. Ленина, дом 140 |
| 1.5. Руководитель РИП | Пряхина Ирина Анатольевна, заведующий  |
| 1.6. Телефон, факс РИП | 8 (8443) 39-01-09 |
| 1.7. Адрес электронной почты | ds-radosti@bk.ru |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет | http://radosti.edu.ru/ |
| 1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала | *Научный руководитель проекта* - Казачкова Светлана Петровна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО». *Руководитель проекта* – Пряхина Ирина Анатольевна, заведующий МАДОУ д/с № 1. *Руководитель проектной группы –* Молоканова Наталья Владимировна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 1 организует работу команды проекта, проводит распределение работы по проекту между членами команды, координирует ход работы. |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | МДОУ д/с № 18, МДОУ д/с № 71, МДОУ д/с № 102, МОУ «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области»- организация и проведение совместных мероприятий |
| 1.11. Тема проекта (программы) | **«**Индивидуализация образовательного процесса как компонент качества образования в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций» |
| 1.12. Цель проекта (программы) | Проектирование образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО в рамках сетевого взаимодействия.  |
| 1.13. Задачи проекта (программы) | 1.Выявить способы гуманизации образовательного пространства учреждения: взаимодействие педагога и ребенка в активной внутренней среде, создавая равные стартовые возможности для детей, имеющих разноуровневую подготовку, субъективное включение родителей в организацию предметно- пространственной развивающей среды учреждения.2.Разработать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОО по реализации проекта.3.Разработать рекомендации по созданию предметно – пространственной развивающей среды в учреждении с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.4.Создать, исследовать и апробировать на практике условия для интеллектуально-личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и качественного образования.5. Создать условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | 4 года, 2016 – 2020 год. |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | Основными источниками финансирования проекта являются: - рациональное использование бюджетных средств; - внебюджетные средства (оказание дополнительных платных образовательных услуг, участие в конкурсах, грантах, привлечение спонсорской помощи организаций и частных лиц). |
| **2. Аналитическая часть** |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов | Описание заявки соответствует полученным результатам. Достигнута цель и решены задачи проекта: - созданы условия для повышения качества дошкольного образования на основе индивидуальных потребностей воспитанников, для интеллектуально-личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;- создан банк диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик индивидуальных потребностей воспитанников;- обобщен и представлен на мероприятиях разного уровня опыт индивидуализации образовательного процесса; – разработана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов в инновационном режиме (программа методического сопровождения педагогов в инклюзивном образовании, программа методического сопровождения педагогов в организации работы с одарёнными детьми);- закреплены в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалы инновационной деятельности;- опубликованы статьи с ь материалами научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки. |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта | С переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцева), можно сказать, что цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Интеллектуальные продукты, разработанные в ходе деятельности инновационной площадки помогут педагогам дошкольных учреждений в проектировании образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, где ребёнок не только получает определённые знания, умения и навыки, но свободен в выборе деятельности, инициативен, активен, находит применение своим способностям и талантам. |
| **Реализация дорожной карты проекта (программы)** |
| Задачи и шаги реализации | Выполнено/не выполнено | Причины невыполнения |
| Задача 1: Адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики модели образовательного пространства, ориентированного на повышение качества дошкольного образования |
| Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. | выполнено |  |
| Задача 2:Разработать и проверить критерии эффективности модели образовательного пространства, ориентированного на повышение качества дошкольного образования |
| Шаги реализации |  |  |
| Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности | выполнено |  |
| Совершенствование умений педагогов-участников проекта в реализации современных стратегий образования и воспитания | выполнено |  |
| Задача 3**:** Разработать и апробировать систему мониторинга качества дошкольного образования: |
| Шаги реализации |  |  |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

 | выполнено |  |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности | выполнено |  |
| Задача 4**. Обобщить опыт реализации модели образовательного пространства, ориентированного на повышение качества дошкольного образования** |
| Трансляция опыта реализации модели образовательного пространства, ориентированного на повышение качества дошкольного образования  | выполнено |  |
| Закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалы инновационной деятельности | выполнено |  |
| Подготовить материалы научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки | выполнено |  |
| **Продукт проекта (программы)** |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | В 2019/2020 году разработаны следующие продукты проекта:- методические рекомендации по разработке структуры портфолио и использования портфолио в образовательном процессе;- методические рекомендации по использованию «Диагностики одарённости и творческих интересов детей ЗАРД»- авторские пособия (лэпбуки, дидактические игры, циклы занятий);- программа релаксационно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Давайте поиграем!»;- положения конкурсов для воспитанников (для ДОУ и городских);- презентации и видеоролики по теме реализации проекта: «Система выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей», «Технология портфолио дошкольника как средство социально-коммуникативного развития», «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Использование методики «Сказки Фиолетового леса» в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» и др.;- подготовлена статья для публикации «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и технологии портфолио в системе выявления и развития одарённости дошкольников» (Сборник по материалам II региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»);- опубликованы статьи: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности и активности педагогов», «Комплексный подход и взаимодействие специалистов в образовательно-воспитательной работе с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями в ДОУ», «Технология портфолио дошкольника как средство социально-коммуникативного развития» (в сборник по материалам Регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021, 2020. |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов | Методические рекомендации, статьи педагогов, локальные акты (положения, программы, маршруты) могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений города и региона для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с разными образовательными потребностями; для разработки индивидуальных образовательных программ, помогут в выборе технологий индивидуализации, форм проведения занятий, создания предметно-развивающей среды. |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса | Для определения качества продуктов проекта использовались следующие методы:- наблюдения за детьми, заполнение и анализ карт развития;- «Диагностики одарённости и творческих интересов детей ЗАРД»;- мониторинг участия воспитанников в конкурсах разного уровня;- мониторинг участия педагогов в обобщении и представлении инновационного опыта;- анкетирование и опрос всех участников образовательных отношений.В результате проекта можно отметить:- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грантах, на конференциях, семинарах, публикации и т.д.);- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ, готовностью выпускников к школе;- удовлетворенность педагогов своим участием в инновационной деятельности, готовностью к продолжению инновационной деятельности более 80% педагогов;- расширение системы внешних социальных связей детского сада, усиление общественного признания.  |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год | МАДОУ д/с № 1 имеет опыт инновационной деятельности по индивидуализации образовательного процесса: в ДОУ созданы единая образовательная среда для детей с разными образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, система выявления и поддержки одарённости детей. А что будет дальше с выпускниками детского сада? Поможет ли ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в школе его успешная социализация в среде нормативно развивающихся сверстников? Готова ли школа к таким детям? Найдёт ли продолжение в школе индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка, его потребность в самовыражении и самореализации? В связи с этими вопросами и с опорой на имеющийся опыт у педагогического коллектива МАДОУ д/с № 1 возникла потребность в продолжении инновационной деятельности в системе «детский сад – школа», в построении единого развивающего пространства. Определилась **проблема** нового инновационного проекта, перспектива развития инновационной деятельности, осознание педагогами необходимости перемены.Обращение с заявлением о присвоении статуса региональной инновационной площадки по теме «Технологии индивидуализации как условие создания развивающего образовательного пространства в системе «детский сад-школа». |
| **Достигнутые внешние эффекты** |
| Эффект | Достигнут |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год | На следующий год планируется продолжение инновационной деятельности через реализацию нового инновационного проекта «Технологии индивидуализации как условие создания развивающего образовательного пространства в системе «детский сад-школа». |

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, расшифровка подписи)

М.П.